

Предлог политика за интегрирано образование со фокус на воннаставни активности

Горан Јанев, Соња
Стојадиновиќ и Анета
Смит Гулев

Март 2016
Скопје

Надетнички приод за инклузивни воннаставни активности

- ▲ Критика на интегративниот пристап кој ги зацврстува поделбите
- ▲ Пробивање на централизираниот систем и вметнување суштински важни содржини кои се изоставени во воспитно-образовниот процес
- ▲ Создавање функционална инклузивна заедница на омокени и самосвесни индивидуи со развиена емпатија и солидарност



Анализирани закони

- ▲ Закон за основното образование
- ▲ Закон за основните и средните училишта
- ▲ Закон за Бирото за развој на образованието
- ▲ Закон за локалната самоуправа

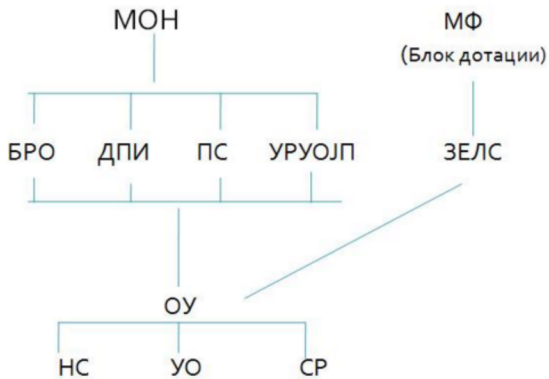


Анализирани закони

- ▲ Закон за финансирање на единиците на локалната самоуправа
- ▲ Закон за просветната инспекција
- ▲ Закон за учебници за основно и средно образование
- ▲ Правилник за начинот на изведување на ученичките екскурзии и другите слободни активности на учениците во основните училишта (член 34 став 4 од Закон за основното образование)



Поставеност на образовниот СИСТЕМ



Практики во интегрираното образование

- ▲ Стратегија кон интегриран образовен систем
- ▲ Проектот за меѓуетничка интеграција во образованието (ПМИО)
- ▲ Нансен моделот за интегрирано образование (НМИО)
Фондот “Градиме мостови”



Надетнички приод за инклузивни воннаставни активности

Предлог теми за ученичко-родителски иницијативи:

▲ Животна средина

- училишни градини
- примарна селекција на отпад

▲ Општествена одговорност

- помош и дружење со стари и изнемоштени лица од заедницата
- пристапни патеки за лица со посебни потреби во училиштата и во пошироката заедница

▲ Социјална еднаквост

- помош со наставни помагала за соученици



ВИ
БЛАГОДАРИМЕ
НА
ВНИМАНИЕТО

